

P Ř Í P R A V A - předškolní zařízení		měsíc: KVĚTEN
Integrovaný blok (v návaznosti na ŠVP konkrétního zařízení):		
Téma: KVĚTEN Podtéma: POVOLÁNÍ		
Klíčové kompetence Kompetence komunikativní - průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím - ovládá řeč - hovoří ve vhodně formulovaných větách - samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení - reaguje a vede smysluplný rozhovor Kompetence k učení - soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů Kompetence k řešení problémů - řeší problémy, na které stačí - užívá řešení, která vedou k cíli		Očekávané výstupy Dítě a jeho tělo - rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky. - zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládnout překážky) - napodobit jednoduché pohyby - koordinovat pohyby těla na základě nápodoby Dítě a jeho psychika - učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumím) - rozvoj tvořivosti - rozvoj hrubé a jemné motoriky Dítě a svět - osvojit se elementární poznatky o okolním prostředí - vytvoření povědomí o sounáležitosti se živou přírodou - vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý Dítě a ten druhý - seznámení s pravidly chování ke druhému Dítě a společnost - rozvoj schopnosti žít ve společnosti a umět spolupracovat - zachycovat skutečnosti ze svého okolí
Dílčí cíle: - Vytvořit si kladný vztah k práci. - Uvědomění si, že každý na světě má práci a uvědomit si její důležitost. - Poznat různá povolání.		

- Pojmenovat různá povolání. - Pojmenovat, kdo co dělá. - Zkusit si povolání – kuchař.		
Počet dětí:	Pomůcky a didaktické prostředky:	
Příprava na činnosti: provázek, knoflík, stará látky, nůžky, čtvrtka A3, tempery, štětce	Způsob organizace (forma, čas)	poznámky
I. Spontánní/volná hra dětí a nabídka ranních činností (činnosti přímo řízené a činnosti nepřímo řízené)		
a) <u>Činnosti přímo řízené</u> Motivace: „Děti, mám na vás velmi těžkou otázku. Ten, kdo to ví, mi to půjde pošeptat. Víte, kdo pracuje s knoflíky, s látkou, kdo šije krásné šaty? (Švadlena). Správně, a proto, si zkusíme takovou švadlenou být! Prošívání knoflíků • procvičení jemné motoriky • provlékání provázků papírovým knoflíkem Vystřihování oblečení ze staré látky • děti si mohou na látku předkreslit, co budou stříhat • trička, sukně, šaty, kalhoty • poté dostanou panáčka, kterého si obléknou a dají mu jméno (můžeme vyrobit z kartonu, šablonu z papíru) Společná práce – Obtisk rukou Děti, určitě víte, že ruce jsou k práci potřeba. My si zkusíme takový experiment! Uděláme si razítka z našich rukou! K výrobě budete potřebovat: • Čtvrtka A5 • Tempery • Štětce Postup: Tato činnost je pro společnou práci dětí. Děti se navzájem učí spolupracovat, učí se domluvit mezi sebou a respektovat názory druhých. 1. Vezmeme velkou čtvrtku.	skupinová práce u stolečku Individuální přístup Společná práce	příprava pomůcek průběžně pracovní hygiena úklid pomůcek - děti

2. Na čtvrtku můžeme nakreslit strom a větve. Strom představuje spojení, všichni jsme si rovni, všichni si pomáháme. 3. Různě na větve děti obtisknou svou oblíbenou barvičku. <i>Tento projekt děti mohou tvořit více dnů. Můžete jim ho rozdělit na jednotlivé etapy. Na základě tohoto obrázku můžete s dětmi v komunitním kruhu vést rozhovor. Cílem je, aby si děti uvědomily, že k práci jsou ruce nutné.</i> <u>Činnosti nepřímo řízené</u> - Ranní hry začínají podobně hrou dle vlastního výběru s nabídnutými hračkami a pomůckami. - Prohlížení knihy na téma „Povolání“. - Hry či stavebnice dle volby dětí. - Listy na procvičení – jemná motorika, grafomotorika - Skládání obrázku rozstříhaných – podzimní tematika - Pexeso zaměřené na tuto tematiku. - Navlékání korálků. - Vystřihování z papíru. - Kreslení na základě vlastní fantazie. - Tvorba pomocí stavebnice domeček zvířátkám. <i>Na zazvonění zvonečkem děti reagují, začínají uklízet hračky a mají svačinu.</i> Můžeme si s dětmi zkusit povolání kuchař. • Můžete zkusit připravit zdravou pomazánku. • Ovocný či zeleninový salát. <u>c) Svačina</u> – motivace říkadlem (říkadlo zvolíte na základě vlastního výběru, kterým jste ve školce zvyklý) Ruce – František Hrubín		
III. Pohybové činnosti – ZPA		

1. Rušná část Průběžná motivace: „Děti zahrajeme novou hru! Na kouzelníka. Chcete si ji zahrát?“ Vezmi vajíčko Postup: • Začneme říkat říkanku: „<i>Když každé ráno otevřu oči, maminka v kuchyni pěkně se točí. A než si doběla vyčistím zoubky, na stole čekají samé pochoutky</i>“ • Dvě stejné skupinky dětí mají své hnízdo se stejným počtem vajíček. • Na znamení paní učitelky si začnou navzájem vajíčka brát (PO JEDNOM) a přenášet je do svého hnízda. • Vyhrává ta skupina, která získá větší počet vajíček. 2. Zdravotní cviky Průběžná motivace: - Můžeme zvolit hru s padákem. Děti padák mohou různě podbíhat, můžeme do padáku také přidat míč. Cílem bude, aby nám míč nevypadl. - Zvolte takové cviky, na které jste v MŠ zvyklí. - Můžete zkusit Jógu pro děti, kde cílem je uklidnění celého těla a správné dýchání. - Cvičení – protáhnutí celého těla - Cvičení s míčkem Nebo Pečeme housky • V sedě na patách dlaněmi hladíme stehna = válení těsta • Mačkáme stehna = hněteme těsto • Spojíme prsty (uděláme špetku) = uštipujeme těsto • Spojíme prsty všechny k sobě = celé ruce oblepené od těsta • Sypeme = představuje sypání máku, soli, či sezamu 3. Pohybová hra Motivace: Opět nová hra, se kterou se děti seznámí. Popcorn = dramatická hra, u které se všichni zasmějete Postup: • Podlaha místnosti představuje horký vaříč na tvorbu popcornu. • Kuchař/ka ho stále víc rozpaluje.	Vajíčka = míčky	- bačkorky - vyvětrání - rozestupy
---	------------------------	--

• <i>Hráči představují popcorn a začínají všude divoce „nadskakovat“.</i> • <i>Když je poskakování moc, nalije kuchař/ka na popcorn džus (jako).</i> • <i>Kdo se nyní navzájem dotkne, přilepí se. Hra končí.</i> • <i>Nakonec se ze všech hráčů vytvoří jedna velká a slepená koule. A popcorn můžeme podávat..</i> 4. <u>Relaxace, uvolnění:</u> <u>Motivace:</u> <i>Děti, máme před sebou ještě mnoho práce! Musíme se seznámit s dalším povoláním! Teď jste si zkusily, jaké to je být kuchař, pekař a i švadlena. Ruce si potřebují odpočnout. Vyklepejte je a položte na zem. A chvíli si lehněte a zavřete očka a poslouchajte.</i>		
III. Řízená činnost		
<u>Metodický postup:</u> <u>Motivace:</u> <i>Děti, společně jsme si dnes hodně povídaly o povolání. Znáte ještě nějaká povolání? Čím byste chtěli být? (Dětem dáme prostor k vyjádření). Naučíme se novou básničku či písničku.</i> • <i>HV – Kalamajka, mik, mik, mik (kominík)</i> • <i>Pekař peče housky</i> <u>Vlastní postup</u> - <i>Víte, jaké povolání vykonává vaše maminka a tatínek?</i> - <i>Proč dospělý lidé pracují?</i> - <i>Co kdo dělá? Učitel, lékař, pekař, kuchař, švadlena, zubař</i> - <i>Procvičování zraku a postřehu (obrázky povolání a jaký obrázek zmizel)</i> - <i>Hádanky</i> - <i>Domino povolání</i> - <i>Hra = Já mám, kdo má? = povolání.</i> - <i>K čemu potřebujeme při práci ruce?</i>	<i>Obrázky, domino povolání</i>	

Integrovaný blok (v návaznosti na ŠVP konkrétního zařízení):

Téma: KVĚTEN

Podtéma: SMYSLY

Klíčové kompetence**Kompetence komunikativní**

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- ovládá řeč
- hovoří ve vhodně formulovaných větách
- samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení
- reaguje a vede smysluplný rozhovor

Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

Kompetence k řešení problémů

- řeší problémy, na které stačí
- užívá řešení, která vedou k cíli

Očekávané výstupy**Dítě a jeho tělo**

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky.
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládnout překážky)
- napodobit jednoduché pohyby
- koordinovat pohyby těla na základě nápodoby

Dítě a jeho psychika

- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumím)
- rozvoj tvořivosti
- rozvoj hrubé a jemné motoriky

Dítě a svět

- osvojit se elementární poznatky o okolním prostředí
- vytvoření povědomí o sounáležitosti se živou přírodou
- vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý

Dítě a ten druhý

- seznámení s pravidly chování ke druhému

Dítě a společnost

- rozvoj schopnosti žít ve společnosti a umět spolupracovat
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí

Dílčí cíle:

- Rozpoznat smysly.
- Základní smysly – hmat, chuť, zrak, čich

Počet dětí:	Pomůcky a didaktické prostředky:	
Příprava na činnosti: černý papír, šablona oka, fixy, pastelky	Způsob organizace (forma, čas)	poznámky
I. Spontánní/volná hra dětí a nabídka ranních činností (činnosti přímo řízené a činnosti nepřímo řízené)		
b) <u>Činnosti přímo řízené</u> Motivace: „Děti, něco tu mám. Víte, co to je? (Paní učitelka přinese zrcátka. Pomocí zrcátka se děti chodí dívat k paní učitelce jaké má jejich očko barvu. Všímají si také řasy i obočí). Zkusíte si takové oko vyrobit?“ Výroba oka Pomůcky -> černý papír, šablona oka, fixy, pastelky Postup -> - děti si šablony zkusí vystříhnout, s nůžkami zachází opatrně, sezení, a správné držení, - Až budou mít vystřiženo, tak oko si vybarví na základě toho, jakou má jejich očko barvu - Nakonec s černého papíru vytvoříme řasy, které k oku doplníme a nalepíme. Společná práce – Obtisk rukou Děti, určitě víte, že ruce jsou k práci potřeba. My si zkusíme takový experiment! Uděláme si razítka z našich rukou! K výrobě budete potřebovat: - Čtvrtka A5 - Tempery - Štětce Postup: Tato činnost je pro společnou práci dětí. Děti se navzájem učí spolupracovat, učí se domluvit mezi sebou a respektovat názory druhých. - Vezmeme velkou čtvrtku. - Na čtvrtku můžeme nakreslit strom a větve. Strom představuje spojení, všichni jsme si rovni, všichni si pomáháme. - Různě na větve děti obtisknou svou oblíbenou barvičku.	skupinová práce u stolečku Individuální přístup Společná práce	příprava pomůcek průběžně pracovní hygiena úklid pomůcek - děti

Tento projekt děti mohou tvořit více dnů. Můžete jim ho rozdělit na jednotlivé etapy. Na základě tohoto obrázku můžete s dětmi v komunitním kruhu vést rozhovor. Cílem je, aby si děti uvědomily, že k práci jsou ruce nutné.

Činnosti nepřímo řízené

- Ranní hry začínají podobně hrou dle vlastního výběru s nabídnutými hračkami a pomůckami.
- Prohlížení knihy na téma „Smysly“.
- Hry či stavebnice dle volby dětí.
- Listy na procvičení – jemná motorika, grafomotorika
- Skládání obrázku rozstříhaných – podzimní tematika
- Pexeso zaměřené na tuto tematiku.
- Navlékání korálků.
- Vystřihování z papíru.
- Kreslení na základě vlastní fantazie.
- Tvorba pomocí stavebnice domeček zvířátkům.

Na zazvonění zvonečkem děti reagují, začínají uklízet hračky a mají svačinu.

Můžeme si s dětmi zkusit povolání kuchař a ochutnat výrobek.

- Můžete zkusit připravit zdravou pomazánku.
- Ovocný či zeleninový salát.

c) Svačina – motivace říkadlem (říkadlo zvolíte na základě vlastního výběru, kterým jste ve školce zvyklý)

Ruce – František Hrubín

III. Pohybové činnosti – ZPA

- rozestupy

• Když je poskakování moc, nalije kuchař/ka na popcorn džus (jako). • Kdo se nyní navzájem dotkne, přilepí se. Hra končí. • Nakonec se ze všech hráčů vytvoří jedna velká a slepená koule. A popcorn můžeme podávat.. <u>Nebo</u> Slepá Bába • Zvolíme žáčka, který bude slepou Bábou. • Zavážeme mu oči. • Slepá Bába chodí po místnosti a snaží se pochyttat spoluhráče. Budík - Můžeme schovat budík v místnosti. - Úkolem dětí je budík najít na základě tikání. 8. Relaxace, uvolnění: <u>Motivace:</u> „Děti, dnes si povídáme o smyslech. Teď všechny smysly musíme nechat odpočinout. Hmat se ukládá k odpočinku - ruce položí, zrak se ukládá k odpočinku - očka zavře, chuť - ústa zavře, čich a sluch poslouchají a čekají. Paní učitelka zvonečkem zazvoní a všechny se pomalinku probudí.“		
III. Řízená činnost		
<u>Metodický postup:</u> <u>Motivace:</u> Děti, společně jsme si dnes hodně povídaly o smyslech. Jaké máme všechny smysly? Jaký používáš ty nejvíce? (Dětem dáme prostor k vyjádření). - HV – Hlava, ramena, kolena <u>Vlastní postup</u> Činnosti : • Chuť, hmat- Připravte si různé předměty - sladké x kyselé, tvrdé x měkké. Děti budou mít zavazana očka a zkusí hádat o jakou surovinu se jedná. • Sluch - Zvuky kolem nás - interaktivní hra, na základě které děti hádají zvuky kolem nás (zvuky zvířat, zvuky nástrojů, zvuky deště, ohně, listí apod)	Obrázky	

• Čich - v místnosti můžete schovat krabičku, kterou navoníte parfémem. Úkolem dětí je najít tuto krabičku. • Hmat - Pod šátek schováme libovolný předmět (plyšáka). Úkolem dětí je uhodnout, který předmět se pod šátkem schovává. • K této aktivitě lze použít demonstrační karty - smysly. Děti si lépe zapamatují, které smysly máme. • Jaké smysly znáš?		
--	--	--

Integrovaný blok (v návaznosti na ŠVP konkrétního zařízení):

Téma: KVĚTEN

Podtéma: DEN MATEK

Klíčové kompetence**Kompetence komunikativní**

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- ovládá řeč
- hovoří ve vhodně formulovaných větách
- samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení
- reaguje a vede smysluplný rozhovor

Kompetence k učení

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

Kompetence k řešení problémů

- řeší problémy, na které stačí
- užívá řešení, která vedou k cíli

Očekávané výstupy**Dítě a jeho tělo**

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky.
- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládnout překážky)
- napodobit jednoduché pohyby
- koordinovat pohyby těla na základě nápodoby

Dítě a jeho psychika

- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumím)
- rozvoj tvořivosti
- rozvoj hrubé a jemné motoriky

Dítě a svět

- osvojit se elementární poznatky o okolním prostředí
- vytvoření povědomí o sounáležitosti se živou přírodou
- vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý

Dítě a ten druhý

- seznámení s pravidly chování ke druhému

Dítě a společnost

- rozvoj schopnosti žít ve společnosti a umět spolupracovat
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí

Dílčí cíle:

- Seznámit děti s jejich smysly i emocemi.
- Uvědomit si naše smysly – zrak, hmat, chuť čich
- Uvědomění si základních emocí – radost x smutek, naštvaní

Počet dětí:	Pomůcky a didaktické prostředky:	
Příprava na činnosti:	Způsob organizace (forma, čas)	poznámky
I. Spontánní/volná hra dětí a nabídka ranních činností (činnosti přímo řízené a činnosti nepřímo řízené)		
c) <u>Činnosti přímo řízené</u> Motivace: Na Pinterestu jsem našla pár jednoduchých nápadů, které lze využít - dárky pro rodiče od dětí apod (našla jsem to ve vánočním motivu. Samozřejmě, lze dělat i pro maminky.) Tyto činnosti mám vyzkoušené. Děti moc bavily. Výroba flipbook (knížka o mamince) - pomáháme dítěti vše napsat. Samo kreslí. V knížce můžete vyplnit Pomůcky : vytisknuté listy (postačí vám klasický papír A4), lepidlo, psací potřeby, pastelky Obsah: - vše o mamince - Co má oblíbené - Jaké má vlastnosti (jaká je)? - Jak vypadá? - Básnička pro radost Děti mohou věnovat jako dáreček. Odkaz -> https://www.naukaelaji.cz/den-matek-knizka--flipbook--/ Srdce netradičně Pomůcky - pěna na holení, barvy, šablona srdce karton bílý, Táč, temperové barvy Postup: - Na táč nastříkáme pěnu na holení a barvu. To promícháme. - Srdce obtiskneme do této pěny. - Vznikne nám netradiční obrázek. <u>Činnosti nepřímo řízené</u> - Ranní hry začínají podobně hrou dle vlastního výběru s nabídnutými hračkami a pomůckami. - Prohlížení knihy na téma „Smysly“. - Hry či stavebnice dle volby dětí.	skupinová práce u stolečku Individuální přístup Společná práce	příprava pomůcek průběžně pracovní hygiena úklid pomůcek - děti

- *Listy na procvičení – jemná motorika, grafomotorika.*
- *Skládání obrázku rozstříhaných.*
- *Pexeso zaměřené na tuto tematiku.*
- *Navlékání korálků.*
- *Vystřihování z papíru.*
- *Kreslení na základě vlastní fantazie.*

Na zazvonění zvonečkem děti reagují, začínají uklízet hračky a mají svačinu.

Můžeme si s dětmi zkusit povolání kuchař a ochutnat naše jídlo.

- *Můžete zkusit připravit zdravou pomazánku.*
- *Ovocný či zeleninový salát.*

c) Svačina – motivace říkadlem (říkadlo zvolíte na základě vlastního výběru, kterým jste ve škole zvyklý)

Ruce – František Hrubín

III. Pohybové činnosti – ZPA

1. Rušná část

Průběžná motivace: motivace překážková dráha

Překážková dráha

Postup:

- Sestavíme dětem překážkovou dráhu (lavičky, bedny, tunely, obruče apod)

2. Zdravotní cviky

Průběžná motivace:

- Můžeme zvolit hru s padákem. Děti padák mohou různě podbíhat, můžeme do padáku také přidat míč. Cílem bude, aby nám míč nevypadl.
- Jóga pro děti
- Jarní rozcvička

3. Pohybový hra

Motivace: pohybovou hrou

PH Na jelena

Postup:

- Určíme dítě, které bude jelen.

- *bačkorky*
- *vyvětrání*
- *rozestupy*

- Ostatní děti musí jelena vybít míčem. 4. Relaxace, uvolnění: <u>Motivace:</u> Ahoj děti, já jsem víla! Mým úkolem je vás uložit k spánku. Paní učitelka, pomocí kouzelné hůlky děti promění na medvídky, kteří přes zimu spí. Děti probudí pošimráním hůlky na bříšku. Poté si děti berou bačkorky.		
III. Řízená činnost		
<u>Metodický postup:</u> Komunikační kruh: • Trénujeme na besídku (různé básničkové pásmo, tanečky, jednoduché dramatické hry) • My jsme trénovali na písničku - Skřítkové, Tesaři • Zpívání trénujeme také kontrastně (potichu x nahlas, pomalu x rychle, smutně x vesele) -> projev emocí • Nezapomínáme na vytleskání, pleskání (rytmus, metrum, takt) • Přečteme dětem příběh o tom, jak tento den vznikl. • Jaká je moje maminka? • Jak vypadá? • Co má ráda? • Jaké máme emoce? Ukazujeme.	Obrázky	



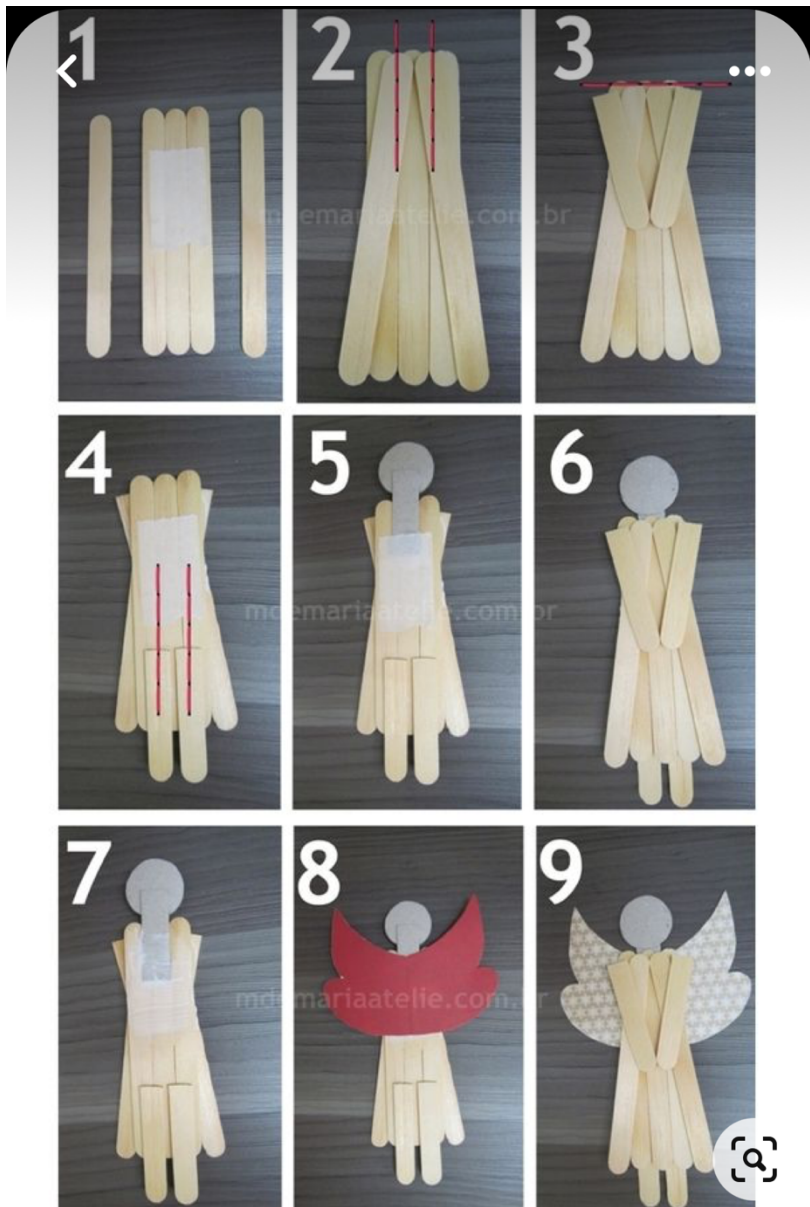
POMŮCKY:

- *količek na prádlo*
- *svíčka*
- *ozdoby (větvičky, hvězdičky)*



POMŮCKY:

- zavařovací sklenice
- stuha
- papír, vločky
- svíčka čajová





15 Minuten Weihnachten!

- Kerze anzünden
- Tee Kochen
- Schokolade naschen
- Geschichte lesen

Geschichte!





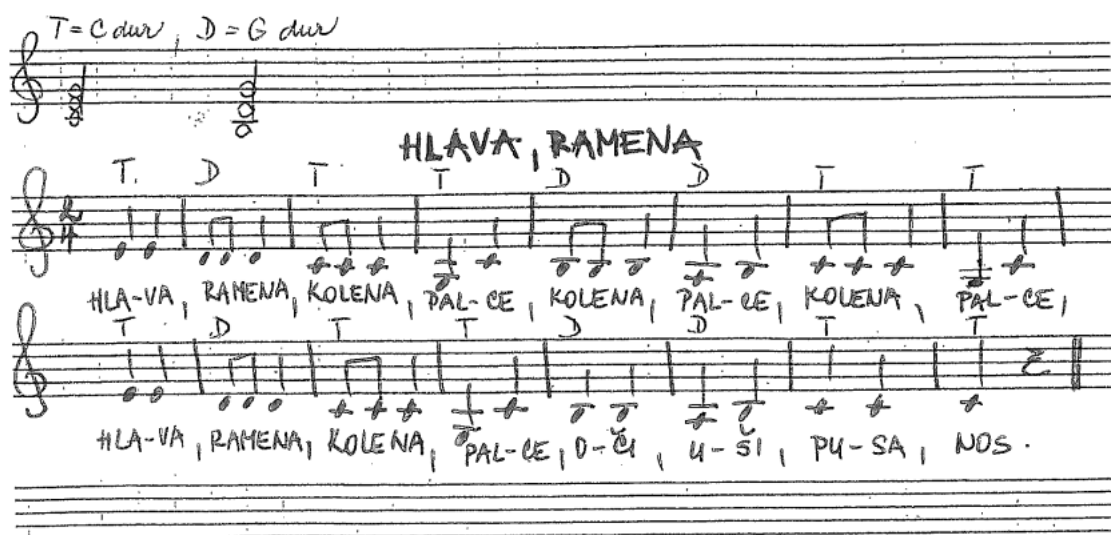
Hudebně pohybová výchova

Téma: Pohybové a taneční hry
Druh zařízení: MŠ
Věk dětí: 3 - 6let

Klíčové kompetence Kompetence k učení - Dítě si osvojí nové znalosti (taneček) Kompetence komunikativní - Dítě rozvíjí znalosti a rozšiřuje slovní zásobu - Diskutuje s ostatními Kompetence k řešení problémů - Dítě řeší problémy, na které samo stačí Kompetence sociální a personální - Dítě je schopno spolupráce ve skupině - Naslouchání ostatním Kompetence činnostní a občanské - Dodržuje pravidla	Očekávané výstupy: Dítě a jeho tělo - Uvědomění si vlastního těla, rozvoj pohybových schopností Dítě a jeho psychika - Dorozumívání se, soustředění, paměť - Domluví se slovy a gesty - Zapamatuje si choreografii Dítě a svět - Porozumění základním projevům neverbální komunikace - Spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů
Dílčí cíle: Rozvoj pohybových dovedností. Vnímání hudby. Seznámení se s tanečními prvky.	

Způsob organizace (forma a čas) : hromadná, na koberci, 45 minut

Pomůcky: klavír, nahrávka – Šla Nanyňka do zelí, noty – Hlava, ramena



Motivace: Zeptám se dětí, jestli rády tančí. Poté jim řeknu, že se naučíme nové tanečky.

1. Píseň s pohybem (hra na klavír)

Pro zahřátí zpěv známé písničky, spojené s pohybem – Hlava, ramena, kolena, palce.
Nejprve zpíváme pomalém tempu, poté zrychlujeme.

2) Hudebně pohybová hra – Zlatá brána (zpěv)

Nejprve zvolíme dvojici, která bude představovat „bránu“. Ostatní děti utvoří hada a chytanou se za ruce. Procházejí pomalu pod vytvořenou bránou. A mezitím všichni zpívají. Při probíhání se zpívá a na poslední slabiku písně dá ruce dolů ta dvojice, před kterou je ona probíhající. (Tím je chycena). Ovšem hra pokračuje dál a začne se znovu zpívat.

„Zlatá brána otevřena, zlatým klíčem odemčena.

Kdo do ní vejde, tomu hlava sejde.

Ať je to ten nebo ten, praštíme ho koštětem.“

Je třeba hodně prostoru, zajistit bezpečnost dětí a při neznalosti této hry regulovat a rovnat konec řady.

3) Jednoduchá taneční choreografie – Měla babka čtyři jabka - nahrávka

Úkolem bude děti naučit tančit mazurku. Děti postavíme do dvou řad. Ten, kdo je ze dvojice vyšší, stojí vzadu. Menší vpředu. Pár se chytne za obě ruce ve výšce ramen.

Měla babka – **úrok vpravo**,

čtyři jabka – **úrok vpravo**,

A dědoušek – **úrok vlevo**,

jen dvě – **úrok vlevo**.

Dej mi babko – **podíváme se na sebe vlevo**,

Jedno jabko – **podíváme se na sebe vpravo**,

Budeme mít stejně – **otočíme se tak, že si dvojice vymění místo, kdo byl vpředu, bude vzadu a naopak**.

Měl dědoušek – **úrok vpravo**,

měl kožíšek – **úrok vpravo**,

A babička jupku – **úrok vlevo**.

„Pojď dědoušku – **podíváme se na sebe vlevo**,

Na mazurku – **podíváme se na sebe vpravo**,

Já si s tebou dupnu.“ - **otočíme se tak, že si dvojice vymění místo, kdo byl vpředu, bude vzadu a naopak**.

4) Pohybová píseň – Šla Nanynka do zelí (CD nahrávka)

Dětem postupně ukazujeme, co mají dělat – jak se hýbat apod.

Závěr:

S dětmi zhodnotíme, co je bavilo, co jim šlo, popřípadě nešlo. Co jim připadalo také náročné a jak se jim to líbilo.